**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в переделах освоения образовательных программ СПО с учётом требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и получаемой специальности, профессии СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Программа разработана с учётом примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015г.

По всем профессиям СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова

Разработчики:

Гарифуллина Наталья Львовна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением ПКРС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.П. Тимкина

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 3 |
| 1. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 1. Условия реализации программы учебной дисциплины | 26 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 27 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**1.1  Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения учебной дисциплины «История» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (*квалифицированных рабочих, служащих)* попрофессиям СПО:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

08.01.06 Мастер сухого строительства;

15. 01.25 Станочник (металлообработка).

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

**1.2 Место дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

*Базовая учебная* дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметных:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметных:

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студентов **261 час**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов **174 часа**;

- самостоятельная работа студентов **87 часов.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем времени,  часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 261 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 174 |
| В том числе: |  |
| Лабораторные работы | - |
| Практические занятия | 40 |
| Контрольные работы | 6 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 87 |
| В том числе: |  |
| Работа с информационными источниками | 13 |
| Творческие задания | 20 |
| Подготовка презентационных материалов | 17 |
| Составление таблиц | 12 |
| Прочие виды самостоятельной работы | 25 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| *1* | *2* | | | *3* | *4* | *5* |
| **Раздел 1.** | **ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | | |  |  |  |
| **Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | Историческое знание. Цивилизации, варианты их типологии. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.  **Первобытная эпоха.** Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Родовая община. Мировоззрение первобытного человека.  Неолитическая революция. | | Актуализация знаний о предмете истории.  Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории. Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей | 2 | 2 |
| **Практическое занятие:** не предусмотрено | | |  | - |  |
| **Лабораторные работы:** не предусмотрено | | |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовить доклад ил презентацию по краеведению «Происхождение названий местных населенных пунктов и водных объектов». Выполнить с/р 22/1(см. метод. пособие) | | |  | 7 |
| **Раздел 2.** | **ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** | | |  |  |
| **Тема 2.1. Цивилизации древнего мира** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Ранние цивилизации,** их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Ранние цивилизации: Египет. Цивилизации Востока. | | Локализация цивилизации Древнего мира на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия  влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.  Характеристика экономической жизни и социального строя  древних обществ. | 4 | 2 |
| 2. | **Античная цивилизация.**  Цивилизация Древней Греции Держава Александра Македонского.Цивилизация Древнего Рима. Природно-географические особенности Италии. Возникновение римской гражданской общины. Республика. Империя. Гибель цивилизации. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. | | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».  Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. |
| **Практические занятия:** графически изобразить ленту времени, используя знания исторических событий. | | |  | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** творческая работа **1,2,3,4,5,6,7** | | |  | 5 |
| Тематика самостоятельной работы:   1. написать сообщение на тему «История происхождения крылатых фраз». 2. Подготовить доклад «Семь чудес света», «Великие люди древности» | | |  |
| **Раздел 3.** | **ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** | | |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Цивилизации Запада и Востока в средние века** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Особенности развития цивилизаций в Средние века.**  Европа в Средние века. Условия и пути феодализма в Западной Европе. Сословно-представительная монархия. Христианство. Ренессанс. Государства Европы VIII—XІ вв. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Феномен средневекового города. | | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков. Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. | 2 | 2 |
| 2. | **Восток в Средние века.**  Черты и основные особенности китайской, японской, индийской, исламской цивилизаций Конфуций. Сущность буддизма.  Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «каста».  Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.  Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока. |
| **Практические занятия**: составить модель средневекового общества и феодальных отношений. | | |  | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** решение кроссвордов, подготовка докладов | | |  | 7 |
| **Тематика самостоятельной работы:**  1.Сообщение «Японская и китайская каллиграфия», «Изготовление рисовой бумаги».  2. составление кроссворда «Загадочный восток». | | |  |
| **Раздел 4.** | **ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.** | | |  |  |
| **Тема 4.1. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной европы в xvi–xviii вв.** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Запад и Восток в XVI–XVII вв.:** многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Понятие «Новое время». Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Карта мира.  Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. | | Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Объяснение причин и сущности модернизации. Применение понятий: «мануфактура».  Характеристика развития экономики и социальной структуры в странах Западной Европы в ХVI—ХVIII века. | 2 | 2 |
| 2. | **Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.**  Основные научные открытия и технические изобретения. Леонардо да Винчи, Николай Коперник. Николло Макиавелли. Понятие «Просвещение» и его содержание. | | Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и на-  родов Европы. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения. |
| **Практические занятия:** « Великие географические открытия» | | |  | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** работа с интернет-источниками и контурными картами с.р.18,19 | | |  | 4 |
| **Тематика самостоятельной работы**   1. Составление маршрутов великих мореплавателей | | |  |
| **Раздел 5.** | **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА** | | |  |  |
| **Тема 5. 1.**  **Киевская Русь.** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **История России – часть всемирной истории.** Восточные славяне в VII—VIII вв.  Быт и хозяйство восточных славян. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян.  Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. «Путь из варяг в греки». | | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.  Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». | 8 | 2 |
| 2. | **Рождение Киевской Руси**  Первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси. Владимир Святой. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.  Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров | | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) Оценка значения принятия христианства на Руси |
| 3. | **Древняя Русь в эпоху политической раздробленности**  Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.  Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород.  Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжество. | | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.  Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| 4. | **Борьба Руси с иноземными завоевателями**  Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды. Русь под властью Золотой Орды.  Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. | | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |
| **Практические занятия:** Используя информацию атласа стр.3-10, дать характеристику Русскому государству в период его становления и борьбы с монголо-татарским нашествием. | | |  | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Контрольная работа** | | |  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: творческие работы 8,9, 10,11,12,13 | | |  | 8 |
| **Тематика самостоятельной работы:** выполнение заданий из методического пособия | | |  |
| **Тема 5.2.**  **Образование единого Русского государства** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Русь на пути к возрождению**  Усиление Московского княжества в XIV - первой половине XV в.  Земледелие и землевладение. Князь и его приближенные: боярство и дворянство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. | | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель  вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России | 8 | 2 |
| 2. | **Образование единого Русского государства. От Руси к России.**  Социальная структура русского общества. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480г.). Завершение образования единого Русского государства.  Судебник 1497г. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» | | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III.  Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. |
| 3. | **Россия в XVI веке. Россия в царствование Ивана Грозного.**  Территория и население России в XVIв. Иван Грозный, Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Опричнина и причины ее введения. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Ливонская война (1558–1583 гг.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. | | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ»,  «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».  Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине  ХVI века, основных мероприятий и значения реформ  1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. |
| 4. | **Смута в России начала XVII в.**  Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.  Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. | | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «ополчение». Раскрытие причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова,  Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.  Высказывание оценки деятельности К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| **Практические занятия**: составить генеалогическое древо Династии Романовых. Подвиг русского народа во времена Смуты. | | |  | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся 14,15,16,17** | | |  | - |
| **Тема 5.3.**  **Россия в середине и второй половине XVII в.** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Россия в середине и второй половине XVII в.**  Территория и население. Города. Ремесла. Торговля. Внутренний рынок. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Характер и особенности российского самодержавия.  Крестьянская война под предводительством Степана Разина.  Основные направления внешней политики России: присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. | | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.  Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Объяснение смысла понятия «абсолютизм» | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** составить характеристику русских городов и ремесленных центров, используя знания карты атласа и текста учебника. | | |  | 1 |  |
| **Контрольная работа** | | |  | 1 |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | |  | - |
|  | | |  |
| **Раздел 6.** | **РОССИЯ В ХVIII ВЕКЕ** | | |  |  |
| **Тема 6.1**.  **Россия в эпоху петровских преобразований** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Начало царствования Петра I.** Начало самостоятельного правления Петра I. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. | | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. | 7 | 2 |
| 2. | **Азовские походы. Великое посольство. Северная война:** причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I. |
| 3. | **Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. | | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). |
| **Практическое занятие:** словарная работа | | |  | 1 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** составление таблиц, подготовка докладов и презентаций 20,21 | | |  | 8 |
|  | **Тематика самостоятельной работы:**   1. Составить таблицу «Ход Северной войны» 2. Подготовить доклад или презентацию по теме «Форма русской армии», «строительство Санкт-Петербурга», «Петр Великий» 3. Доклад о выдающихся памятниках культуры ХIII—XVII веков, характеристика их художественных достоинств и исторического значения. | | |  |
| **Тема 6.2. Россия во второй половине**  **XVIII в.** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.** Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII веке. | | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Политика «просвещенного абсолютизма» в Рос-  сии и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева | 6 | 2 |
| 2. | **Игра « Исторический калейдоскоп»** | |  |
| **Практические занятия:** Используя информацию атласа, дать характеристику Русскому централизованному государству в период XVI-XVIII веков. | | |  | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | |  | - |
| **Раздел 7.** | **Российская империя в XIX веке.** | | |  |  |
| **Тема 7.1. Внутренняя и внешняя политика России в ½ половине XIX века.** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Россия в первой половине XIX столетия**. Территория и население империи. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Социальная структура: дворянство, духовенство, городское население, крестьянство, казачество. Правление Павла I. Реформы начала царствования Александра I. | | Систематизация материала о политическом курсе императора Павла 1 и Александра I.  Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. | 10 | 2 |
| 2. | **Внешняя политика Александра I .**  Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. | | Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской  Армии. |
| 3. | **Россия в 1815–1825 гг**. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Восстание декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская Правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. | | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. |
| 4. | **Николай I. Реформы николаевской эпохи**. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Теория официальной народности (С.С. Уваров). | | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению  крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных  деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников). |
| 5. | **Крымская война и ее герои**. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. |
| **Практические занятия** Используя материал атласа «История России XIX века», опишите события Отечественной войны 1812 года 1 этапа и 2 этапа.Видео-конспект «Романовы» | | |  | 3 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** 22, 23, 24составление кроссвордов, подготовка презентаций и докладов | | |  | 6 |
| **Тематика самостоятельной работы:**   1. Презентация или доклад на тему «Исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления» , «Отечественная война 1812 года и ее герои» | | |  |
| **Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в 2/2 половине XIX века.** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Россия в эпоху великих реформ Александра II**  Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. | | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения).  Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления | 8 | 2 |
| 2. | **Период александровской «оттепели».** Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. | | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах |
| 3. | **Пореформенная Россия.**  Завершение промышленного переворота. Урбанизация. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. | | Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере  экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ |
| 4. | **Общественное движение в России в последней трети XIX века**. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения.  Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. |  |
| 5. | **Геополитические интересы империи и международные противоречия.** Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | | Военные и дипломатические аспекты войны, место в общественном сознании россиян |  |
| **Практическое занятие:** Используя материал атласа «История России XIX века», охарактеризуйте происходившие в XIX веке события. видео-конспект  **Великие реформы и русская культура.** Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. | | | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества  выдающихся деятелей культуры.  Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века. | 5 |  |
| **Контрольная работа** | | |  | 1 |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся 22, 47:**   1. Составление доклада «Исторический портрет народников» «Кто такой Карл Маркс?». 2. Презентация «Златоуст – город оружейников» | | |  | 6 |
| **Раздел 8.** | **МИР В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА.** | | |  |  |
| **Тема 8.1.**  **Мир на рубеже эпох.** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Понятие «новейшая история».** Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития  индустриальных стран в начале ХХ века | 12 | 2 |
| 2. | **Россия на рубеже XIX-XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. | | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ века. Представление характеристики Николая II. Систематизация материала о развитии экономики в начале  ХХ века, выявление ее характерных черт. |
| 3. | **Внешняя политика России.** Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | |  |
| 4. | **Общественная жизнь. Революция 1905–1907 гг.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. | | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий).  Объяснение понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Оценка итогов революции 1905—1907 годов. |
| 5. | **Россия в период столыпинских реформ.** П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия». |  |
| 6. | **Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | | Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры  Объяснение понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм». |  |
| 7. | **Первая мировая война.** Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в. Тотальный характер войны. Версальская система. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. | | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.  Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. |  |
| **Практические занятия** **Серебряный век русской культуры.** | | | Объяснение понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм». | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся: 22,** творческая работа. | | |  | 2 |
| **Тематика самостоятельной работы:**  Эссе «Воздействие войны на положение в России «Война — путь к революции?» | | |  |
| **Тема 8.2.**  **От Февраля к Октябрю.** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Февральская революция в России**  Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах. | | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.  Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.  Характеристика позиций основных политических партий и их  лидеров в период весны—осени 1917 года | 6 | 2 |
| 2. | **Октябрьская революция в России.** События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. | | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года. Объяснение причин прихода большевиков к власти.  Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта).  Объяснение понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения  Брестского мира. Участие роли В.И.Ленина в истории ХХ века |
| 3 | **Гражданская война:** причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. | | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. |
| **Практические занятия**: не предусмотрено | | |  |  |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | |  | – |
| **Тематика самостоятельной работы** | | |  |
| **Тема 8.3.**  **Становление советской власти.** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Государственное устройство новой страны.** «Советская демократия» и партийные органы. Централизация власти. Экономика. Экономические, социальные и политические стороны политики «военного коммунизма». | |  | 2 | 2 |
| **Практические занятия** не предусмотрено | | |  | – |  |
| **Контрольная работа** | | |  | 1 |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** составление таблиц, подготовка презентаций. | | |  | 4 |
| **Тематика самостоятельной работы**   1. Таблица «Ход гражданской войны» 2. Презентация «Правда и вымысел о Белом движении» | | |  |
| **Раздел 9.** | **Межвоенный период 1918-1938 ГОДАХ.** | | |  |  |
| **Тема 9.1.**  **Советское государство в 1920-1930-е годы.** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Строительство социализма в СССР.**  Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Приоритеты внутригосударственного строительства. | | Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий | 6 | 2 |
| 2. | **Образование СССР**. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Централизация государственного аппарата.  Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Массовые репрессии. | | Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.  Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы |
| 3. | **Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов.** Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса. Первые пятилетки и их герои. | | Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение понятий: «пятилетка», «стахановское движение», коллективизация»,  «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». |
| 4. | **Советская культура 1920-1930-е годы. «Культурная революция».** Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Рождение образа советского человека. | | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.  Характеристика достижений советской науки и культуры. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям. |  |
| 5. | **Внешняя политика СССР в 20–30-е годы**: от конфронтации к поиску контактов. Советско-финская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Пакт Молотова-Риббентропа. | |  |  |
| **Практические занятия:** Используя материал атласа «История России XX века», охарактеризуйте происходившие в ½ половине XX веке события | | |  | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся : 27, 28, 33,34,** | | |  | 6 |
| **Тематика самостоятельной работы:**   1. Сбор информации о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов. | | |  |
| **Раздел 10.** | **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА** | | |  |  |
| **Тема 10.1.**  **Вторая мировая война** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Первый период Второй мировой войны.** Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. | | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй  мировой войны. Объяснение понятий:  «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом»,  «движение Сопротивления», «партизаны».  Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. | 4 | 2 |
| 2. | **Второй период Второй мировой войны**.Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах,  итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических таблиц). Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников. |
| **Практические занятия**: не предусмотрено | | |  |  |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | | |  | - |
| Тема 10.2. **Великая Отечественная война** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Начало войны.** Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года. Брест, Ельня. «Катюша».). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Брест, Ельня. «Катюши». | | Характеристика роли Восточного фронта в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение понятий: «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «геноцид», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «партизаны». | 10 | 2 |
| 2. | **Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. | |  |
| 3. | **Курская битва** и завершение коренного перелома. | |  |
| 4. | **Партизанское движение в СССР**, формы борьбы, роль и значение. Население на оккупированных территориях. | |  |
| 5. | **Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны** (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Окончание ВОВ. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблицы) |
| 6. | **Роль советского тыла**. Челябинская область в годы войны. Златоуст – фронту. Добровольцы. Повседневная жизнь тружеников тыла. Дети войны. Города-герои. | | Показ особенностей развития экономики,  объяснение причин успехов советской экономики. |
| 7. | **Советская культура и идеология в годы войны**. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. | |  |  |
| **Практические занятия:** используя материал атласа «Отечественная история XX век», дать общую характеристику ходу Великой Отечественной войне и ее основным операциям. | | |  | 6 |  |
| **Контрольная работа** | | |  | 2 |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся: 35,36,37,38,39,40,41,42,4344,45 , 46** работа с источниками, составление таблиц, презентации. | | |  | 8 |
| **Тематика самостоятельной работы**   1. Презентация «Герои фронта и тыла», «Оружие Второй мировой войны» 2. Подготовка докладов о жизни людей в тылу, на фронте, оккупированной территории. Написание биографических справок об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. 3. Проект «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) | | |  |
| **Раздел 11.** | **Мир во второй половине XX.** | | |  |  |
| **Тема 11.1.** Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Итоги Второй мировой войны** и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. | | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после войны.  Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.  Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических  Блоков. Характеристика этапов НТП, их социальных последствий.  Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. | 6 | 2 |
| 2. | **СССР в послевоенный период.**  Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей.  Место СССР в послевоенном мире. | | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества. |
| 3. | **Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». | | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины  Объяснение понятий: «СЭВ», «ОВД», «мировая социалистическая система», «Пражская весна», «бархатная революция». |
| **Практическое занятие:** используя п.52 (учебник В.В. Артемов «История Отечества») составить краткий конспект изучаемой темы «СССР в 1945-1953 годах» | | |  | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | |  | – |
|  | **Тематика самостоятельной работы** | | |  |
| **Тема 11.2. СССР в 1950-х – начале 1980-х годов**. | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Советский Союз в период политической «оттепели».**  Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата.  Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.  Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. | | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во  второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов, раскрытие их международного значения. | 6 | 2 |
| 2. | **Советский Союз в период политического «застоя».** Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. | | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и  техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. |
| 3. | **Международные конфликты и кризисы**. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Олимпиада 1980 г. | | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.  Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). |
| **Практические занятия:** не предусмотрено | | |  |  |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся** :48, 50,51 соц.опрос, доклад, составление таблиц | | |  | 8 |
| **Тематика самостоятельной работы**   1. Соц.опрос о повседневной жизни, интересах в 1960 — середине 1980-х годов (родственников, людей старших поколений). 2. Составление таблицы «Внешняя политика СССР: мир или война». 3. Подготовка доклада «Западная и советская культура» | | |  |
| **Тема 11.3. СССР в период перестройки** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Причины реформ М.С. Горбачева.** Попытки экономической модернизации. Перестройка, ускорение, гласность. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. | | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».  Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).  Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. | 6 | 2 |
| 2. | **СССР системе международных отношений.**  Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. | | Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.  Объяснение понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес»,  «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление». |
| 3. | **Распад СССР.** Причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Парад суверенитетов. Крах политики перестройки. Августовский путч. Б.Н.Ельцин. Беловежская пуща декабрь 1991 года. | |  |
| 4. | **Развитие советской культуры**. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР. | | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века. Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.  Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной и культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей. |
| **Практические занятия:** используя материал атласа «Отечественная история XX век», дать общую характеристику мировым событиям 2/2 20 века. | | |  | 2 |  |
| **Контрольная работа** | | |  | 1 |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа: 49,50,51, 54** составление таблицы, подготовка презентации. | | |  | 4 |
| **Тематика самостоятельной работы:**   1. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». 2. Презентация «Как покоряли космос» | | |  |
| **Раздел 12.** | **Соревнование социальных систем. Современный мир.** | | |  |  |  |
| **Тема 12.1. Формирование российской государственности** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Б.Н. Ельцин**. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. | | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. | 8 | 2 |
| 2. | **Деятельность Президента России В.В. Путина**: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2012 года. | | Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. |
| 3. | **Президент Д.А. Медведев.** Президентские выборы 2008 года. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Избирательные кампании в Государственную Думу 2011, 2016 года. | | Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.  Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Характеристика места и роли России в современном мире. |
| 4. | **Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века**. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | | Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. |  |  |
| **Практическое занятие:** составить таблицу «Национальные проекты в РФ, их реализация и результаты» | | |  | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**. | | |  | - |
| **Тема 12.2.** **Российская Федерация в системе современных международных отношений.** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1. | **Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.** Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. | | Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке. Объяснение понятий: «биполярный мир»,  «НАТО», «региональная интеграция», «глобализация», «санкции». | 2 | 2 |
| **Практические занятия** Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Используя информацию атласа «История России 20 век», выполнить задания годовой практической работы. | | |  | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся: 52,53, 55,,**подготовить доклад | | |  | 4 |
| **Тематика самостоятельной работы:**   1. Доклад по теме: Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | | |  |
| **Дифференцированный зачет** | | | |  | 1 |
|  | | | ВСЕГО |  | **261** |

# 3. условия реализации программы дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

* Количество посадочных мест – 30;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов и др.);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации;
* библиотечный фонд.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя, мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2014.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2013.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2010.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. – М., 2011.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.
7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. – М., 2015.
8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
4. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
5. История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2010.
6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

Интернет-ресурсы:

1. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ)
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
3. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая мировая война в русском Интернете)
4. [www.kulichki.com/-gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/-gumilev/HE1) (Древний Восток)
5. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
6. [www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео)
7. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента)
8. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
9. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира)
10. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект)
11. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
12. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)
13. [www.ruareevolution.info](http://www.ruareevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект)
14. [www.all-foto.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-foto.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях)
15. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения дисциплины** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля** |
| * сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; * владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; * сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; * владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; * сформированность   умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | * понимает роль России в истории мировой цивилизации; * знает значение истории как науки. * умеет применять полученные знания для формулирования исторических терминов; * знает важнейшие исторические события отечественной истории * понимает значение поликультурности истории в общении с людьми разных национальностей, религий. * умеет выполнять презентации, доклады, сообщения на исторические темы * умеет аргументировано излагать собственную точку зрения, опираясь на историческое знание и источники. | Дифференциронный зачет  Годовая контрольная работа  Дифференциронный зачет  контрольная работа  Дифференциронный зачет  контрольная работа  Внеаудиторная самостоятельная работа (см.метод.пособие) |

**Контрольная работа.**

**Цель:** проверка знаний студентами исторических событий и процессов, умений и навыков студентов пользоваться историческими картами как источником информации.

Задания контрольной работы состоят из 4 частей, направленных на различные виды деятельности. Первая часть состоит из заданий на соответствие и направлено на проверку знаний исторических дат, понятий и исторических событий. Вторая часть предполагает работу студентов с исторической терминологией. Третья часть представляет собой графическую работу, в которой необходимо продемонстрировать знание исторических дат и умение графически изображать «ленту времени». Четвертая часть проверяет умение студентов пользоваться историческими картами и использовать их для получения нужной для ответа информации. Задания разноуровневые: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

**Вариант 1.**

**Часть 1**. Задание: приведите в соответствие

1. предложенные определения и их характеристики

|  |  |
| --- | --- |
| Определения | Характеристика |
| 1. вече | А) грамота, выдаваемая русским князьям ордынскими ханами на удельное или великое княжение |
| 2. варяги | Б) крестьянин-общинник в Древней Руси IX-XIV веков. |
| 3. ярлык | В) древнерусское название жителей Скандинавии, служившие дружинниками у русских князей |
| 4. смерд | Г) народное собрание в древней Руси, которое решало вопросы войны и мира, избирало князей |

1. внешнеполитические события и даты

|  |  |
| --- | --- |
| События | даты |
| 1. ледовое побоище | А) 1240 г. |
| 2. Невская битва | Б) 1242 г. |
| 3. битва на Калке | В) 1223 г. |
| 4. Куликовская битва | Г) 1380 г. |

3. личности военачальников и военные кампании, в которых они участвовали

|  |  |
| --- | --- |
| Военачальники | Военные кампании |
| 1. Колчак А.В. | А) Первая мировая война |
| 2. Макаров С.О. | Б) Гражданская война |
| 3. Брусилов А.А. | В) Великая Отечественная война |
| 4. Жуков Г.К. | Г) Русско-японская война |

**Часть 2**. Задание: продолжите ряды словами, данными в скобках.

Феодалы-…

Зависимые люди-…

Монголо -татары-…

Кочевники - …

Повинности- …

( Барщина, оброк, смерд, холоп, боярин, князь, баскак, хан, половцы, печенеги, хазары).

**Часть 3**. Задание: используя знание материала, изобразите на ленте истории решающие события: Куликовская битва, Ледовое побоище, Полтавская битва, восстание Степана Разина, битва на реке Калка, поход хана Ахмата на Москву.

**Часть 4.** Задание: прочитайте вопросы и напишите ответы, используя информацию исторических карт.

1. Укажите даты начала Отечественной войны. Кто являлся главнокомандующим русской и французской армий?
2. Укажите место и дату последнего сражения Наполеона.
3. С какого события и когда началась первая русская революция. Назовите пример революционного выступления на флоте.
4. Укажите дату русско-японской войны. Назовите места героических сражений русской армии. В чем заключаются причины поражения в войне.
5. Назовите имена путешественников XIX века, которые совершили кругосветные путешествия.
6. Укажите дату восстания декабристов. Перечислите тайные организации и общества декабристов в России.
7. Назовите два главных Декрета, провозглашенных Советской властью в октябре 1917 года. Назовите 3 примера городов, где установление Советской власти произошло без вооруженной борьбы.
8. Используя диаграммы, напишите, какие изменения произошли в культурном развитии страны в 1920-30е годы. Сравните показатели грамотности, численность учащихся, число библиотек, тиражи книг и т.д.
9. Назовите дату и место открытия второго фронта во второй мировой войне. Напишите 5 примеров городов-героев.
10. Назовите даты начала и окончания Второй мировой войны, Великой Отечественной войны.

**Вариант 2.**

**Часть 1.** Задание: Прочитайте варианты и приведите в соответствие

1. годы правления и личности

|  |  |
| --- | --- |
| Российские императоры | Годы правления |
| 1. Петр I | А) 1801-1825 |
| 2. Екатерина II | Б) 1682-1725 |
| 3. Александр I | В) 1762-1796 |
| 4. Александр II | Г) 1855-1881 |

2. предложенные определения и их характеристики.

|  |  |
| --- | --- |
| Определения | Характеристика |
| 1. культ личности | А) директивное планирование развития народного хозяйства |
| 2. пятилетка | Б) искусственное преувеличение и возвеличивание роли личности в жизни государства и общества |
| 3. отруб | В) взимался с крестьянских хозяйств сельхозпродуктами |
| 4. продналог | Г) земельный участок, выделенный крестьянину из общинной земли в собственность |

3. личности военачальников и военные кампании, в которых они участвовали

|  |  |
| --- | --- |
| Военачальники | Военные кампании |
| 1. Колчак А.В. | А) Первая мировая война |
| 2. Макаров С.О. | Б) Гражданская война |
| 3. Брусилов А.А. | В) Великая Отечественная война |
| 4. Жуков Г.К. | Г) Русско-японская война |

**Часть** 2. Задание: продолжите ряды словами, данными в скобках.

Феодалы-…

Зависимые люди-…

Монголо -татары-…

Кочевники - …

Повинности- …

( Барщина, оброк, смерд, холоп, боярин, князь, баскак, хан, половцы, печенеги, хазары).

**Часть 3.** Задание: используя знание материала, изобразите на ленте истории решающие события: Куликовская битва, Ледовое побоище, Полтавская битва, восстание Степана Разина, битва на реке Калка, поход хана Ахмата на Москву.

**Часть** 4. Задание: прочитайте вопросы и напишите ответы, используя информацию исторических карт.

1. Назовите даты Крымской войны. Как называлось место героической обороны русской армии.
2. Как называется пролив между Россией и США. Какие острова были поделены между Россией и Японией в XIX веке.
3. Назовите отрасли российской промышленности в начале XX века. Назовите наиболее крупные промышленные монополии.
4. Назовите дату Бородинского сражения. Какие литературные произведения посвящены этому сражению (название и автор). Где произошел совет, решивший судьбу Москвы?
5. Какие проливы соединяют Черное и Эгейское моря. Укажите дату обороны Севастополя в ходе Крымской войны.
6. Какие внешнеполитические договоры были заключены между СССР и Германией в 1939 г.
7. Назовите фамилии белогвардейских генералов времен гражданской войны. Какие части интервентов находились в Златоусте?
8. Назовите события и даты, связанные с освоением космоса. На территории какой союзной республики находится космодром.
9. Назовите даты Второй мировой войны, Великой Отечественной войны.
10. Какие республики подписали Договор об образовании СССР в 1922 году. Используя диаграммы, дайте характеристику составу населения страны в 1926 году.

**Дифференцированный зачет.**

Цель: проверить знания и умения студентов по УД «История» после завершения ее изучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

На выполнение работы отводится 1,5 часа (90 минут). Представлено 5 вариантов по 30 вопросов каждый. Работа состоит из 3 частей, включающих разные по сложности задания. Часть 1 включает 25 заданий, с помощью которых проверяется базовая подготовка по истории. По каждому такому заданию следует выбрать один или несколько ответов (такие вопросы отмечены \*) из предложенных вариантов. Часть 2 состоят из пунктов «А» и «В» и содержит 5 более сложных заданий. В пункте «А» внимательно прочитайте предложенный отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь. В пункте «В» приведите в соответствие предложенные факты, даты, события. Часть 3 подразумевает свободную форму ответа. Вам предложено выразить собственную аргументированную точку зрения на некоторые исторические события.

**Перечень теоретических вопросов для подготовки:**

1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.

2. Государство Русь (9 – начало 12 века)

3. Русские княжества в начале 12 – первой половине 13 века.

4. культура Руси до монгольского нашествия

5. Борьба Русских земель с монгольскими завоевателями и крестоносцами

6. Начало объединения русских земель

7. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце 15 – начале 16 веков.

8.Российское государство в 16 веке.

9. Россия на рубеже 16-17 веков. Смутное время.

10. Социально-экономическое развитие в 17 веке. Россия после смуты.

11. Внутренняя и внешняя политика России в 17 веке.

12. Русская культура 13-17 веков.

13. Россия в конце 17- первой четверти 18 века.

14. Дворцовые перевороты.

15. Просвещенный абсолютизм Екатерины Второй.

16. Русская культура 18 века.

17. Экономика и социальный строй России в первой половине 19 века.

18. Внутренняя политика в России в первой половине 19 века.

19. Отечественная война 1812 года.

20. Декабристы. Восстание 14 декабря 1825 г.

21. Общественное движение первой половины 19 века

22. Крымская война 1853-56 гг.

23. Русская культура первой половины 19 века.

24. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине 19 века.

25. Общественное движение в России во второй половине 19 века.

26. Экономическое развитие России в начале 20 века.

27. Внутриполитическое положение страны в начале 20 века.

28. Внешняя политика России в начале 20 века.

29. Культура конца 19 – начала 20 веков.

30. Революция 1917 года в России

31. Советская Россия в 1917-20 годах.

32. Советское государство в первой половине 20х годов 20 века.

33. СССР в 20-30х годах 20 века.

34. СССР в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг.

35. Послевоенное восстановление и развитие СССР.

36. Развитие СССР в 1953-1964 г.

37. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 -1984 гг.

38. Последние годы существования СССР (1985 -1991)

39. Россия в 90е годы 20 века и первые годы 21 столетия.

1 вариант

Часть I.

1. Какая дата связана с военными походами князя Святослава?

А) 964 Б) 1147 В) 1242 Г) 1380

2. Время перехода крестьян от одного помещика к другому согласно Судебнику 1497 г. носило название:

А) заповедных лет Б) урочных лет

В) Юрьева дня Г) отходничество.

3. Владимир Мономах вступил на Киевский престол в … году?

А) 1113 Б)1109

В) 1115 Г) 1125

4. Кто из названных лиц был современником Ивана IV Грозного?

А) Сергий Радонежский Б) Андрей Курбский

В) Степан Разин Г) Хан Мамай.

5. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

А) церковный раскол Б) «Смута»

В) «Пугачевщина» Г) провозглашение России империей.

6. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к:

А) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости

Б) началу царствования российских императоров

В) реформам государственного управления

Г) началу военных кампаний.

7. Экономическую политику советского государства в годы Гражданской войны называли:

А) политикой коллективизации

Б) политикой ускорения социально-экономического развития

В) новой экономической политикой

Г) политикой «военного коммунизма».

8. В начале XX века «пороховым погребом Европы» называли:

А) польские земли, входившие в состав России

Б) Балканский полуостров

В) Австро-Венгрию

Г) Германскую империю.

9. Грамота с прошением или жалобой, подаваемая на имя царя, воеводы, называлась:

А) приказом Б) уложением

В) челобитной Г) реляцией

10. Какое из названных преобразований 19 века было проведено раньше других?

А) финансовая реформа С.Ю.Витте

Б) кодификация законов Российской империи

В) учреждение министерств

Г) судебная реформа Александра II.

11. Автором иконы Троица был:

А) Феофан Грек Б) Дионисий

В) Андрей Рублев Г) Д.Черный

12. Решение об открытии второго фронта в Европе было принято на конференции:

А) Тегеранской Б) Ялтинской

В) Потсдамской Г) Берлинской.

13. Какой из указанных периодов получил название «Оттепель»?

А) 1945-53 гг. Б) 1953-64 гг.

В) 1964-85 гг. Г) 1985 -91 гг.

14. Кто из перечисленных военоначальников прославился во время Отечественной войны 1812 г.?

А) П.И.Багратион Б) А.А.Брусилов

В) А.В.Суворов Г) П.С.Нахимов.

15. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в стране была сосредоточена в Государственном комитете обороны, который возглавлял:

А) Г.К.Жуков Б) И.В.Сталин

В) К.К.Рокоссовский Г) С.К.Тимошенко.

16. Высшая законодательная власть в Российской Федерации принадлежит:

А) Федеральному собранию РФ Б) Верховному суду РФ

В) Президенту РФ Г) Правительству РФ.

17. Русский князь Александр Ярославович получил прозвище «Невский» в результате:

А) основания русской крепости в устье реки Нева

Б) победы над шведами в 1240 г.

В) освоение берегов Невы

Г) открытия морского сообщения по реке Нева.

18.В результате какой войны Россия получила выход в балтийское море?

А) Ливонской Б) Смоленской

В) Северной Г) Семилетней.

19. Древнерусское государство образовалось в результате объединения политических центров восточных славян:

А) Киева и Смоленска Б) Владимира и Киева

В) Киева и Новгорода Г) Новгорода и Мурома.

20. Проведенная в России в начале 1990х годов передача и продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

А) национализация

Б) секуляризация

В) приватизация

Г) денационализация.

21. Укажите, кто из названных лиц был декабристом:

А) А.С.Хомяков В) Г.В.Плеханов

Б) П.И.Пестель Г) Н.Г.Чернышевский

22. Битвой народов названо сражение

А) под Аустерлицем В) под Лейпцигом

Б) под Бородином Г) под Ватерлоо.

23. Центрами, при которых находились книгописные мастерские и библиотеки в Древней Руси, были:

А) посады Б) монастыри

В) магистраты Г) слободы

24. О возвышении великокняжеской власти в ХV- начале ХVI в. свидетельствовало:

А) применение титула «государя всея Руси»

Б) усиления роли Боярской Думы

В) создание Земского собора

Г) введения опричнины

25. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

А) Созвать Государственную Думу

Б) Наделить крестьян землей

В) Принять Конституцию

Г) Установить в России демократии

Часть II. «А»

1. Прочитайте отрывок из повести «Задонщина» и ответьте, о какой битве идет речь в этом отрывке.

«…На Москве кони ржут, звенит слава русская по всей земле русской. Трубы трубят на Коломне, бубны бьют в Серпухове, стоят стяги у Дона великого на берегу, звонят колокола вечные в великом Новгороде…»

А) Невской Б) Куликовской

В) Полтавской Г) Бородинской.

2. Прочтите отрывок из воспоминаний Маршала Советского Союза А.Н.Василевского и укажите, к какому году относятся описываемые события.

«Военная кампания Вооруженных сил СССР на Дальнем востоке увенчалась блестящей победой. Ее итоги трудно переоценить. Официально кампания длилась 24 дня. Были наголову разбиты ударные силы врага. Японские милитаристы лишились плацдармов для агрессии и баз снабжения в Китае, Корее и Южном Сахалине. Крах Квантунской армии ускорил капитуляцию Японии в целом».

А) 1942 г. Б) 1943 г. В) 1944 г. Г) 1945 г.

Часть II «Б»

1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| События | Даты |
| 1. Начало наступления Красной Армии под Москвой | А) 2 февраля 1943 г. |
| 2. Капитуляция немецкой группировки в Сталинграде | Б) 5-6 декабря 1941 г. |
| 3. Танковое сражение под Прохоровкой | В) 5 августа 1943 г. |
| 4. Салют в честь освобождения Орла и Белгорода | Г) 12 июля 1943 г. |

2. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Термины | Определения |
| 1. Ассамблея | А) Высший орган по делам законодательства и управления при императоре |
| 2. Сенат | Б) коллегия, ведавшая церковным управлением |
| 3. Кунсткамера | В) общественное собрание для отдыха и развлечений |
| 4. Синод | Г) первый в России естественно-исторический музей |

3. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Название реформ | Годы |
| 1. Военная реформа | А) 1837-1841 гг. |
| 2. Крестьянская реформа | Б) 1874 г. |
| 3. Столыпинская аграрная реформа | В) 1861 г. |
| 4. Реформа управления государственными крестьянами | Г) 1906 г. |

Часть III.

Анализ источника. Прочтите ниже приведенный отрывок и ответьте на вопросы.

«При обнародовании высочайшего Манифеста (19 февраля) об освобождении помещичьих крестьян… в селе Кандеевка ежедневно собирались до 10 тысяч человек, совещались платить оброк только царю и не повиноваться местным властям…

В некоторой части помещичьих селений проявлялось в этом году стремление крестьян к получению свободы. Крестьяне с нетерпением ожидали указа о безвозмездной отдаче им земли…»

1. Назовите год событий, о которых говорится в тексте.

2. Используя текст и знания из курса истории, назовите не менее двух причин недовольства крестьян положениями упомянутого Манифеста.

**Вариант 2.**

Часть I.

1. Храм Святой Софии был возведен в Киеве в IX веке в честь разгрома:

А) печенегов В) шведов

Б) монголо-татар Г) немцев.

2. Смердами на Древней Руси называли:

А) свободных общинников-землепашцев

Б) бесправных рабов

В) младших дружинников

Г) лично зависимых от князя общинников.

3. В каком году Россия стала империей?

А) 1703 г. Б) 1709 г. В)1721 г. Г) 1723 г.

4. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

А) IX век Б) XII в В) XIV в Г) X в

5. Кто из деятелей XVIII века прошел путь от денщика Петра 1 до светлейшего князя, генералиссимуса?

А) А.Г.Орлов В) А.Д. Меншиков

Б) Г.А. Потемкин Г) П.А.Румянцев.

6. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853-1856 гг.?

А) А.В.Суворов В) С.О.Макаров

Б) П.С.Нахимов Г) А.Н.Куропаткин

7. Продвижение русских в Сибирь в XVII веке связано с именем:

А) Ермака Тимофеевича В) Степана Разина

Б) Семена Дежнева Г) Вируса Беринга.

8. Отмена выкупных платежей в деревне, попытка разрушения крестьянской общины, переселенческая политика после первой русской революции связана с деятельностью:

А) С.Ю.Витте В) П.А. Столыпина

Б) П.Н.Милюкова Г) В.Н.Коковцева

9. Какого российского императора русский народ прозвал «Миротворцем»?

А) Александра III В) Александра II

Б) Александра I Г) Николая II.

10. Местничество – это:

А) порядок занятия должностей по знатности происхождения

Б) порядок взимания пошлин за проезд и провоз товаров по территории феодала

В) синоним слова «кормленщик»

Г) система управления отдаленными пограничными территориями.

11. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

А) убийство Александра II народовольцами

Б) первая забастовка рабочих

В) выступление декабристов

Г) образование «Северного» общества.

12. Существовавшие в России в XIX веке группы населения, наделенные определенными правами и обязанностями, передаваемые по наследству, назывались:

А) конфессиями В) сословиями

Б) классами Г) гильдиями.

13. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

А) 5 декабря 1941 г. В) 16 апреля 1942 г.

Б) 6 июля 1941 г. Г) 19 ноября 1942 г.

14. В каком году в России отменили крепостное право?

А) 1859 г. В) 1874 г.

Б) 1861 г. Г) 1871 г.

15. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси, участвовавший в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?

А) рекруты В) рядовичи

Б) стрельцы Г) дружина

16. В какой период в СССР партийной конференцией была принята резолюция «О гласности»:

А) 1953-1964 г. В) 1985-1991 г.

Б) 1964-1985 г. Г) 1991-1993 г.

17.Первая Конституция РСФСР была принята:

А) 5 января 1918 г. В) 12 декабря 1918 г.

Б) 10 июля 1918 г. Г) 20 марта 1918 г.

18. Одним из последствий принятия Соборного уложения 1649 г. можно назвать:

А) отмену смертной казни в России

Б) роспуск боярской думы

В) начало правления династии Романовых

Г) закрепощение крестьянства.

19. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к:

А) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости

Б) началу царствования российских императоров

В) реформам государственного управления

Г) началу военных кампаний.

20. Первым Президентом СССР был:

А) Б.Н. Ельцин В) В.С.Черномырдин

Б) М.С.Горбачев Г) Е.Т.Гайдар.

21. Как называлось в России первой половины XIX в. сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами?

А) мещане В) купцы

Б) бояре Г) дворяне

22. Что было одной из причин неудач «хождения в народ» в 1874 г.?

А) выбор народниками тактики террора как основной формы борьбы

Б) нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание

В) невосприимчивость пролетариата к пропаганде марксизма

Г) неприятие революционной пропаганды крестьянами

23. Экономическую политику советского государства в годы Гражданской войны называют

А) политикой коллективизации

Б) политикой ускорения социально-экономического развития

В) новой экономической политикой

Г) политикой «военного коммунизма»

24. Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992 – 1999 гг.?

А) вступление в блок НАТО

Б) возведение Берлинской стены

В) создание Организации Варшавского Договора

Г) вхождение в «восьмерку» ведущих стран мира

25. Впервые поставил перед государствами вопрос о всеобщем разоружении:

А) Хрущев Б) Ленин

В) Александр II Г) Николай II

Часть II «А»

1. Прочтите отрывок из сочинения Н.М.Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь.

«Сей святой старец…предсказал Дмитрию кровопролитие…ужасное, но победу…окропил святою водою всех бывших с ним военоначальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослаблю…»

А) Сергий Радонежский

Б) Иосиф Волоцкий

В) Даниил Черный

Г) Феофан Грек.

2. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год выступления, о котором идет речь.

«Едва колонна вышла из околицы…как пушечный выстрел поразил слух изумленных солдат…Вид убитых и раненых, отсутствие С.Муравьева-Апостола нанесли решительный удар мужеству восставших Черниговцев; они бросили ружья, побежали в разные стороны».

А) 1801 г. В) 1848 г.

Б) 1826 г. Г) 1881 г.

3. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и укажите, какое название получила военная операция, о которой идет речь.

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией, победить путем быстротечной военной операций советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести наступление…

Общая цель: находящиеся на западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории…»

А) «Барбаросса» В) «Ост»

Б) «Тайфун» Г) «Цитадель».

Часть II «Б»

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| События | Годы |
| 1. Битва на Калке | А) 1240 г. |
| 2. Разорение монголо-татарами Киева | Б) 1223 г. |
| 3. Сражение на реке Воже | В) 1382 г. |
| 4. Набег на Москву Тохтамыша | Г) 1378 г. |

2. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Термины | Определения |
| 1. Отрезки | А) выборный орган самоуправления |
| 2. Земство | Б) аренда земли, при которой плата вносится частью урожая |
| 3. Круговая порука | В) земля, перешедшая после 1861 г. к помещикам |
| 4. Издольщина | Г) коллективная ответственность общины за своих членов. |

3. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Название партий | Лидеры |
| 1. Кадеты | А) В.И. Ульянов-Ленин |
| 2. РСДРП(б) | Б) А.И. Гучков |
| 3. Октябристы | В) В.М.Чернов |
| 4. Эсеры | П.Н. Милюков |

Часть III.

Прочтите нижеприведенный текст и ответьте на вопросы.

«Наконец Наполеон вторгся в Россию и тогда-то русский народ ощутил свою силу. Вот начало свободомыслия в России… Еще война длилась, когда ратники, возвратясь домой, впервые разнесли ропот в классе народа:

- Мы проливали кровь, - говорили они, - а нас опять заставляют потеть на барщине.

Тогда-то стали говорить военные:

- Для того ли дали Конституцию Франции, чтобы не смели говорить о ней, и купили кровью первенство перед народами, чтобы нас унижал дома.»

1. Укажите название и дату войны, о которой идет речь в отрывке.

2. Используя текст и знания курса истории, назовите общественное движение, возникшее в России.

**Вариант 3.**

Часть I.

1. Кто из князей в годы своего правления в Киеве сумел прекратить княжеские междоусобицы и на время приостановил распад Древнерусского государства?

А) Святослав Игоревич В) Юрий Долгорукий

Б) Владимир Мономах Г) Дмитрий Донской.

2. Древнейшая русская летопись называлась:

А) Русская Правда

Б) «Слово о полку Игореве»

Б) «Поучение Владимира Мономаха»

Г) «повесть временных лет».

3. В чье правление произошли Соляной и Медный бунты в Москве?

А) Петра I В) Алексея Михайловича

Б) Елизаветы Петровны Г) Ивана Грозного.

4. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать» - это:

А) П.А. Румянцев В) Ф.ф.Ушаков

Б) А.В.Суворов Г) М.И.Кутузов

5. Период правления Анны Иоанновны вошел в историю как;

А) правление «семибоярщины» В) правление верховников

Б) бироновщина Г) аракчеевщина.

6. Какое решение принял М.И.Кутузов в 1812 г. на военном совете в деревне Фили?

А) вывести войска из Москвы без боя

Б) дать сражение у реки Березина

В) заключить мирное соглашение с Наполеоном

Г) дать сражение при реке Березина.

7. Операция по взятию Москвы получила кодовое название:

А) «Барбаросса» В) «Зимняя гроза»

Б) «Цитадель» Г) «Тайфун».

8. Достижением первой русской революции 1905-07 гг. можно считать:

А) принятие конституции

Б) появление в России выборного органа законодательной власти – Государственной Думы

В) введение 8часового рабочего дня, ликвидация помещичьего землевладения.

Г) ликвидация самодержавия.

9. Какая из перечисленных военных операций произошла во время русско-японской войны?

А) штурм Перекопского перешейка

Б) Брусиловский прорыв

В) Цусимское сражение

Г) переход через Сиваш.

10. Избранной радой в XVI веке называли:

А) группу запорожских казаков, направленных на Переяславскую раду для решения вопроса о воссоединении с Россией

Б) группу знатных бояр, избранную на первом Земском соборе для подготовки и разработки реформ

В) круг близких помощников Ивана Грозного, разрабатывающих проект реформ

Г) круг родственников Ивана Грозного, принадлежащих к роду Рюриковичей.

11. Даты 1812 г., 1853-56 гг., 1877-78 гг., связаны с :

А) событиями внешней политики

Б) этапами освобождения крестьян

В) развитием русской культуры и искусства

Г) выступлениями рабочего класса.

12. Крестьяне, освобожденные от личной зависимости, но не переведенные на выкуп, назывались:

А) удельными В) вольноотпущенными

Б) крепостными Г) временнообязанными.

13. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлению врагу защитников:

А) Севастополя В) Одессы

Б) Москвы Г) Ленинграда.

14. Вторая революция в России началась:

А) 9 января 1905 г. В) 23 февраля 1917 г.

Б) 14 февраля 1917 г. Г) 27 февраля 1917 г.

15.Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны связывают с битвой:

А) под Москвой В) на Курской дуге

Б) за Днепр Г) под Сталинградом.

16. Имена ученых И.В.Курчатов, А.Д.Сахаров связаны с исследованиями в области:

А) органической химии В) теории космических полетов

Б) ядерной физики Г) биологических наук.

17. Одна из главных причин победы большевиков в гражданской войне\*:

А) поддержка православной церкви

Б) руководящая роль партии РСДРП(б)

В) наличие привлекательных для народа лозунгов и обещаний

Г) помощь иностранных государств.

18.Названия «Шевардинский редут», «Багратионовы флеши», батарея Раевского относятся:

А) Полтавскому сражению 1709 г.

Б) Бородинскому сражению 1812 г.

В) Лейпцигской битва 1813 г.

Г) восстанию декабристов 1825 г.

19. Укажите причину быстрого восстановления экономики СССР после Великой отечественной войны:

А) помощь со стороны западных стран

Б) энтузиазм и самоотверженность советских людей

В) введение самоуправления на предприятиях

Г) освоение целинных земель.

20. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

А) Белоруссии, России, Украины

Б) России, Казахстана, Украины

В) всех республик бывшего СССР

Г) всех республик, кроме Прибалтийских.

21. Воцарение династии Романовых произошло после:

А) окончания Смуты

Б) Северной войны

В) восстания Степана Разина

Г) Семилетней войны

22. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины 2 руководил:

А) Разин

Б) Болотников

В) Булавин

Г) Пугачев

23. Российская политическая партия, созданная до первой русской революции, отстаивала интересы рабочих, выступала за свержение монархии и установление республики, конечным итогом видела провозглашения «диктатуры пролетариата».

А) кадеты

Б) Октябристы

В) РСДРП

Г) «Союз русского народа»

24. Основание Санкт-Петербурга, провозглашение России империей являлось следствием деятельности:

А) царя Алексея Михайловича Б) ПетраI

В) Елизаветы Петровны Г) Екатерины II

25. Издание Манифеста от 19 февраля 1861 года связано с:

А) восшествием на престол Александра II

Б) объявлением амнистии ссыльным декабристам

В) отменой крепостного права

Г) учреждением земств.

Часть II. «А»

1. Прочтите отрывок из сочинения историка В.Янина и укажите, о каком художнике идет речь.

«Нет в XV веке более звонкого имени. Перечень сохранившихся работ величайшего русского художника средневековья невелик…но даже части сохранившегося, даже одной – единственной, неповторимой Троицы – было достаточно для бессмертия его имени…»

А) Феофан Грек В) Дионисий

Б) Андрей Рублев Г) Симон Ушаков.

2. Прочтите отрывок и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь.

«Сельское житье его было мучительно для несчастных крестьян, между которыми он завел дисциплину совершенно военную. Ни покоя, ни малейшей свободы, ни веселья, ни плясок и песней не знали жители села Грузина… И эта каторга должна была служить ему образцом изобретенных им военных поселений.»

А) К.п.Победоносцев В) П.Д.Киселев

Б) А.Х.Бенкендорф Г) А.А.Аракчеев.

3. Прочтите отрывок из воспоминания современника и укажите период, когда происходили описанные события.

«Когда (его) ее имя исчезло со страниц газет, а потом очень быстро появилась формулировка «Культ личности», то этим было как-то задето нравственное чувство…Как же так? То он заполнял собой все газеты, все на него молились. И кто в первую очередь молился? Все эти «Начальники», руководители страны. Почему вы раньше кричали «ура», а теперь молчите? В общем, это было сделано как-то безнравственно.»

А) 1945-1953 гг. В) 1964-1985 гг.

Б) 1953-1964 гг. Г) 1985-1991 гг.

Часть II «В»

1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Полководцы | Сражения |
| 1. А.В.Суворов | А) Наступление русской армии в 1916 г. |
| 2. М.И.Кутузов | Б) Синопское сражение 1853 г. |
| 3. П.С.Нахимов | В) бородинское сражение 1812 г. |
| 4. А.А.Брусилов | Г) Итальянский и Швейцарский походы русской армии в 1799 г. |

2. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Термины | Имена правителей |
| 1. «Бироновщина» | А) Петр I |
| 2. Рекрутская повинность | Б) Екатерина II |
| 3. «Просвещенный абсолютизм» | В) Алексей Михайлович |
| 4. Церковный раскол | Г) Анна Иоановна |

3. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилии гос. деятелей | Их деятельность |
| 1. А.А.Аракчеев | А) Глава III отделения собственной Его императорского величества канцелярии |
| 2. М.М.Сперанский | Б) военный министр, инициатор создания военных поселений |
| 3. С.С.Уваров | В) ближайший советник Александра I, инициатор создания Государственного совета |
| 4. А.Х. Бенкендорф | Г) министр народного просвещения, автор теории официальной народности. |

Часть III

Прочтите ниже приведенный отрывок и ответьте на вопросы.

«При всех своих недостатках, непоследовательности он в целом действовал в интересах страны и народа. Он совершил настоящий подвиг, рискуя не только политической карьерой, но и жизнью…Ведь он действовал в сплошном окружении сталинистов. А другого «окружения» тогда в высших эшелонах власти просто-напросто не было…

Он и сам был из окружения Сталина, и ему, прежде всего, понадобилось победить сталиниста в самом себе, что он и пытался делать, а уже затем бороться с другими сталинистами, создавая условия, без которых нынешнее обновление не имело бы ни возможностей, ни кадров, ни традиций. Его выступление на 20 съезде партии было шокирующим для партийных деятелей»

1. Назовите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь, и название периода, в течение которого он руководил страной.

2. Используя текст и знания курса истории, укажите, какие действия этого руководителя могли быть названы «настоящим подвигом».

**Вариант 4.**

Часть I.

1. Появление письменности на Руси относится к :

А) IX в. В) XI в.

Б) X в. Г) XII в.

2. Со словами; «Да не посрамим земли русской, но ляжем костями, мертвые сраму не имут» - обратился к воинам;

А) князь Олег В) полководец А.В.Суворов

Б) князь Святослав Г) посадский староста К.Минин.

3. Какое государственное учреждение в России считалось в XVI-XVII вв.. сословно-представительным:

А) Земский собор В) приказы

Б) Боярская дума Г) «Избранная рада».

4. Русский город, не испытавший на себе монголо-татарского нашествия:

А) Новгород В) Козельск

Б) Москва Г) Киев

5. В 1722 году Петр I принял указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право:

А) лично выбирать и назначать наследника

Б) выбирать наследника вместе с Сенатом

В) передавать престол по наследству

Г) передавать престол только по мужской линии.

6. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

А) борьбы России за выход к морю

Б) образование российского централизованного государства

В) закрепощения крестьян

Г) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды.

7. Союзником России в годы Первой мировой войны не являлась:

А) Англия В) Сербия

Б) Германия Г) Франция.

8. Период времени с марта 1917 г. по октябрь 1917 г. в России характеризуется как:

А) военная диктатура

Б) период власти Советов рабочих депутатов

В) период власти Временного правительства

Г) период двоевластия.

9. Расставьте в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны:

А) оборона Брестской крепости

Б) Курская битва

В) контрнаступление советских войск под Москвой

Г) операция «Багратион»

Д) подписание акта о полной и безоговорочной капитуляции фашистской Германии.

10. Как называлось в России первой половины 19 века сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами:

А) мещане В) бояре

Б) купцы Г) дворяне.

11. План нападения Германии на СССР назывался:

А) план «Ост» В) план «Цитадель»

Б) план «Барбаросса» Г) «Зеленая папка».

12. Период «оттепели» характеризует время руководства страной:

А) Е.Н.Ельцина В) Н.С. Хрущева

Б) М.С. Горбачева Г) И.В. Сталина.

13.Указ о «Вольных хлебопашцах» был принят в:

А) 1803 г. В) 1881 г.

Б) 1837 г. Г) 1906 г.

14. Что даровала крестьянам реформа 1861 г?

А) равные сословные права с мещанами;

Б) землю без всякого выкупа;

В) личную свободу.

15. Какое понятие относится к политике советского руководства в период «оттепели»:

А) новое мышление В) многопартийность

Б) десталинизация Г) космополитизм.

16. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

А) Исаковский В) Сурков

Б) Симонов Г) Гудзенко.

17. Приказ № 227 от 28. 07.1942 г. получил известность в армии как приказ:

А) «Сметь оккупантам!»

Б) Против трусов и дезертиров

В) «Ни шагу назад!»

Г) «Только вперед!»

18. Создателем «науки побеждать» был:

А) А.в.Суворов В) Петр 1

Б) А.Д. Меншиков Г) Г.А.Потемкин.

19. В результате Бородинского сражения:

А) армия наполеона перешла к обороне

Б) было заключено перемирие

В) французская армия стала утрачивать стратегическую инициативу

Г) была освобождена Москва.

20. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

А) Президентом РФ В) Советом Федерации РФ

Б) Верховным Советом РФ Г) всенародным голосованием.

21. Основателем Древнерусского государства летописцы называют:

А) Олега Б) Рюрика

В) Игоря Г) Святослава

22. Воцарение династии Романовых произошло после:

А) окончания Смуты Б) Северной войны

В) восстания Степана Разина Г) Семилетней войны

23. Первая Русская революция 1905-1907 гг. началась с:

А) «кровавого воскресенья»

Б) восстания моряков на броненосце «Потемкин»

В) октябрьской политической стачки

Г) декабрьского вооруженного восстания в Москве

24. Укажите, какие из ниже приведенных фактов относятся к реформам Александра II\*.

А) учреждение Государственной думы

Б) отмена рекрутской повинности

В) отмена подушной подати

Г) учреждение судов присяжных

Д) введение в обращение «золотого» рубля

25. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?

А) Убийство Александра II народовольцами

Б) Восстание декабристов

В) первая забастовка рабочих

Г) Образование Северного общества декабристов

Часть II. «А»

1. Прочитайте отрывок из летописи и укажите, о каком событии в нем рассказано.

«…Тоя же зимы в день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское; а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу, третий день послал царь из Слободы митрополиту боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытку государству. И на них царь великий князь гнев свой положил.

…Царь повелел учредить ему на своем государстве двор особый…»

А) утверждение опричнины

Б) венчание на царство

В) создание стрелецкого войска

Г) отмена кормлений.

2. Прочтите отрывок из обращения патриарха Тихона к Совету народных комиссаров и напишите название мира, о котором упоминает патриарх.

« Вы разделили весь народ на враждующие между собой станы и ввергли их в небывалое по жестокости братоубийство. И не предвидится конца порожденной вами войне, так как вы стремитесь руками русских рабочих и крестьян доставить торжество призраку мировой революции… Не России нужен был заключенный вами позорный мир с внешним врагом, а вам…»

А) Версальский мир Б) Брестский мир

В) Порстмутский мир Г) Сан-Стефанский мир.

3. Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника немецких войск и укажите силы, о действиях которых в нем говорится.

«Весной 1942 года они уже представляли серьезную опасность для тыловых коммуникаций немецкой армии, поэтому для решительной борьбы с ними немецкому командованию приходилось стягивать в уже оккупированные района большие силы, а для проведения крупных операций в областях, где движение принимало наиболее угрожающие размеры – снимать отдельные части с фронта».

А) кавалерийские части Красной Армии, прорвавшиеся в тыл врага

Б) партизанские отряды на оккупированных территориях

В) советские десантные войска в тылу немецкой армии

Г) польские и чехословацкие части, воевавшие совместно с красной Армией.

Часть II «В»

1.Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| События | Даты |
| 1. А.В.Суворов | А) наступление русской армии в 1916 г. |
| 2. М.И.Кутузов | Б) Синопское сражение 1853 г. |
| 3. П.С.Нахимов | В) Бородинское сражение 1812 г. |
| 4. А.А.Брусилов | Г) Итальянские и Швейцарские походы русской армии в 1799 г. |

2.Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Военные деятели | События |
| 1. П.И.Багратион | А) Крымская война 1853-56 гг. |
| 2. М.Д.Скобелев | Б) Отечественная война 1812 г. |
| 3. В.А.Корнилов | В) Русско-турецкая война 1877-78 гг. |
| 4. С.О.Макаров | Г) Русско-японская война 1904-05 гг. |

3.Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Термины | Объяснения |
| 1. конверсия | А) Принятие решений на основе общего согласия |
| 2. Депортация | Б) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции |
| 3. Консенсус | В) Насильственное переселение, высылка |
| 4. Приватизация | Г) Перевод государственной собственности в частную |

Часть III.

Прочтите ниже приведенный отрывок и ответьте на вопросы.

«Эта победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы…Победа предопределила закат Швеции как великой державы Северной Европы и стала предвестницей становления русского великодержавия. До 1709 года Россия занимала скромное место в расчетах западных держав, победа же эта резко подняла политический и военный престиж России. Эта победа похоронила надежды шведов на победоносное окончание войны.»

1. Назовите сражение, о победе в котором идет речь в тексте. В ходе какой войны произошло это сражение.

2. На основе текста и знаний курса истории укажите, в чье царствование велась война и чем она завершилась.

**Вариант 5.**

Часть I.

1. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства:

А) конце XIV века В) в начале XVI века

Б) в конце XV века Г) в середине XVII века.

2. Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству был издан:

А) Петром I В) Елизаветой Петровной

Б) Петром III Г) Екатериной II.

3. Что из названного относится к причинам народных выступлений в «бунташном» XVII веке?

А) закрепощение крестьян и рост их повинностей

Б) введение рекрутской повинности

В) разрушение крестьянской общины

Г) ликвидация городского самоуправления.

4. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси, участвовавший в войнах, управлении княжеством и личном хозяйстве князя?

А) рекруты В) стрельцы

Б) рядовичи Г) дружина.

5. Земли, изъятые у крестьян в 1861 г. назывались:

А) отрезки В) отруба

Б) пастбища Г) охотничьи угодья

6. В каком веке появилось название «Российская империя»?

А) XIV в. В) XVII в

Б) XVI в. Г) XVIII в.

7. в каком году произошло событие. Вошедшее в историю как «стояние на реке Угре»?

А) 1240 г. В) 1480 г.

Б) 1380 г. Г) 1550 г.

8. Итогом Февральской революции 1917 года в России явилось:

А) свержение монархии

Б) провозглашение России Советской республикой

В) провозглашение России парламентской республикой

Г) установление военной диктатуры.

9. Датой основания Москвы принято считать год:

А) 1147 г. В) 1127 г.

Б) 1137 г. Г) 1157 г.

10. За социальный переворот, исходящий от крестьянской общины выступали:

А) декабристы

Б) славянофилы

В) западники

Г) революционеры-народники.

11. Впервые поставил перед государствами вопрос о всеобщем разоружении:

А) Хрущев Н.С. В) В.И.Ленин

Б) Александр II Г) Николай II.

12. Что такое стагнация:

А) развитие В) застой

Б) прогресс Г) упадок.

13. Что было одной из причин неудач «хождения в народ» в 1874 г.?

А) Выбор народниками тактики террора как основной формы борьбы

Б) Нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание

В) Невосприимчивость пролетариата к пропаганде марксизма

Г) Невосприимчивость крестьянства к пропаганде марксизма

14. В Первой мировой войне 1914-18 гг. Россия входила в коалицию:

А) Антанта В) «Сердечное согласие»

Б) Тройственный союз Г) Союз трех императоров.

15. Как назывался документ, определявший в XVIII веке систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?

А) «Табель о рангах» В) «строевое положение»

Б) «Указ о престолонаследии» Г) «Регламент адмиралтейства».

16. Новая Конституция Российской Федерации была принята:

А) 12 июня 1991 г. В) 12 декабря 1993 г.

Б) 24 апреля 1993 г. Г) 1 июня 1994 г.

17. Главное направление экономических реформ М.С.Горбачева:

А) ускорение социально-экономического развития

Б) переход к регулируемому рынку

В) переход к рыночной экономике.

18. Какое из названных событий произошло в 1961 году?

А) первый полет человека в космос

Б) XX съезд КПСС

В) запуск первого искусственного спутника Земли

Г) Карибский кризис.

19. В годы «Военного коммунизма» в Советской России существовала:

А) продразверстка

Б) свобода рыночной торговли

В) плата за коммунальные услуги

Г) оплата труда на предприятиях в денежной форме.

20. «Катюшами» называли в годы войны:

А) ракетные минометы В) самолеты У-2

В) класс истребителей Г) тип танков.

21. В первой половине XIX века за уникальный путь развития России, за возврат к порядкам допетровской Руси и за отмену крепостного права выступали:

А) декабристы

Б) славянофилы

В) западники

Г) петрашевцы

22. Центрами, при которых находились книгописные мастерские и библиотеки в Древней Руси, были:

А) посады Б) монастыри

В) магистраты Г) слободы

23. Продвижение русских в Сибирь в XVII веке связано с именем:

А) Ермака Тимофеевича В) Степана Разина

Б) Семена Дежнева Г) Вируса Беринга.

24. Участник русско-турецкой войны 1877-1878 г.г., он в 1914-1916 г.г. выдвинулся в число лучших полководцев Первой мировой Войны, приобрёл особую известность как инициатор и руководитель наступления русской армии летом 1916 г. (знаменитого прорыва) на Юго-Западном фронте:

А) П.К. Ренненкампф В) А.А. Брусилов

Б) А.В. Самсонов Г) М.В. Алексеев

25. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины 2 руководил:

А) Разин

Б) Болотников

В) Булавин

Г) Пугачев

Часть II «А»

1. Прочтите отрывок и укажите с историй какой войны связан названный в нем морской бой.

«Чесма заставила всю Европу вздрогнуть и принять в соображение, что у русского властелина налицо обе руки – не только армия. Но и флот.»

А) русско-турецкая война В) Семилетняя война

Б) Северная война Г) Крымская война.

2. Прочтите отрывок и укажите, как назывались в Древней Руси сборы, о которых идет речь.

«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города…»

А) ясак В) барщина

Б) полюдье Г) тягло.

3. Прочтите высказывание немецкого военачальника Ф. Гальдера, относящееся к концу 1930х годов и укажите, что из перечисленного было причиной описываемого положения.

«Русский офицерский корпус исключительно плох. Он производит худшее впечатление, чем в 1933 году. России потребуется 20 лет, пока она достигнет прежней высоты.»

А) отсутствие в СССР высших военных учебных заведений

Б) невнимание руководителей государства к укреплению армии

В) репрессии против командного состава армии

Г) потери в офицерском составе во время военных операций в Польше.

Часть II «В»

1. Приведите в соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Название воин | Даты |
| 1. Великая Отечественная война | А) 1853-56 гг. |
| 2. Крымская война | Б) 1941-45 гг. |
| 3. Первая мировая война | В) 1877-78 гг. |
| 4. Русско-турецкая война | Г) 1914-18 гг. |

2. Приведите в соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| События | Даты |
| 1. отмена карточной системы в СССР | А) 1977 г. |
| 2. Введение пенсий для колхозников | Б) 1947 г. |
| 3. Авария на Чернобыльской АЭС | В) 1964 г. |
| 4. Принятие Конституции «развитого социализма» | Г) 1986 г. |

3. Приведите в соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Определения | Характеристика |
| 1. культ личности | А) директивное планирование развития народного хозяйства |
| 2. пятилетка | Б) искусственное преувеличение и возвеличивание роли личности в жизни государства и общества |
| 3. отруб | В) взимался с крестьянских хозяйств сельхозпродуктами |
| 4. продналог | Г) земельный участок, выделенный крестьянину из общинной земли в собственность |

Часть III.

Прочтите отрывок и ответьте на вопросы.

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе…

В это время Мамай стал за доном, буйству, возгордившись и гневаясь со всем свои царством, и стоял три недели…

Пришли они к Дону, стали туту и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон». Другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы…

Князь сказал брату своем и всем князьям и воеводам великим; «Подошло, братья, время битвы нашей…» И всем мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, господь Бог вел его…»

1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым она связаны.

2. Чем закончилась битва?

Ответы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант | 5 вариант |
| 1 а  2 в  3 а  4 б  5 в  6 б  7 г  8 в  9 в  10 в  11 в  12 а  13 б  14 а  15 б  16 а  17 б  18 в  19 в  20 в  21 б  22 в  23 б  24 а  25 а | 1 а  2 а  3 в  4 б  5 в  6 б  7 б  8 в  9 а  10 а  11 в  12 в  13 а  14 б  15 г  16 в  17 б  18 г  19 б  20 б  21 г  22 г  23 г  24 г  25 г | 1 б  2 г  3 в  4 б  5 б  6 а  7 г  8 б  9 в  10 в  11 а  12 г  13 г  14 в  15 г  16 б  17 б, в  18 б  19 б  20 а  21 а  22 г  23 в  24 б  25 в | 1а  2 г  3 а  4 а  5 а  6 в  7 б  8 г  9 а, в, б, г, д  10 г  11 б  12 в  13 а  14 в  15 б  16 б  17 в  18 а  19 в  20 г  21 б  22 а  23 а  24 б, г  25 б | 1а  2 г  3 а  4 г  5 а  6 г  7 в  8 а  9 а  10 г  11 г  12 в  13 г  14 а  15а  16 в  17 а  18 а  19 а  20 а  21 б  22 б  23 б  24 в  25 г |
| Часть 2  «А»  1 б  2 г  «Б»  1 1б 2а 3г 4в  2 1в 2а 3г 4б  3 1б 2в 3г 4а | Часть 2  «А»  1 а  2 б  3 а  «Б»  1 1б 2а 3г 4в  2 1в 2а 3г 4б  3 1г 2а 3б 4в | Часть 2  «А»  1 б  2 г  3 б  «Б»  1 1г 2в 3б 4а  2 1г 2а 3б 4в  3 1б 2в 3г 4а | Часть 2  «А»  1 а  2 б  3 б  «Б»  1 1г 2в 3б 4а  2 1б 2в 3а 4г  3 1б 2в 3а 4г | Часть 2  «А»  1 а  2 б  3 в  «Б»  1 1б 2а 3г 4в  2 1б 2в 3г 4а  3 1б 2а 3г 4в |
| Часть 3  19 февраля 1861 год. Манифест об отмене крепостного права. | Часть 3 Отечественная война 1812 года | Часть 3  Н.С. Хрущев. Период «Оттепели» | Часть 3  27 июня 1709 года. Полтавская битва | Часть 3  1380 г. Куликовская битва. |
| «5» - 41-44 балла  «4» - 33-40  «3» - 22-30  «2» - меньше 22 | «5» -42-45 баллов  «4»-34-41 баллов  «3»-21-33 баллов  «2»-меньше 21 балла | «5»- 43-46 баллов  «4»-34-42 балла  «3»-23-33 балла  «2»-меньше 23 баллов | «5»- 46-50 баллов  «4»-35-45 баллов  «3»-25-35 баллов  «2»-меньше 25 баллов | «5» -42-45 баллов  «4»-34-41 баллов  «3»-21-33 баллов  «2»-меньше 21 балла |